

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Терского района  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30 августа 2022 года



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 4  
Макарова Е.В.  
Приказ № 187 от 31.08 2022 год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Русский язык с увлечением»**

Возраст детей: 10 – 11 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог МБОУ СОШ № 4  
Маничева Татьяна Викторовна

п. г. т. Умба  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

- Направленность дополнительной общеразвивающей программы
- Уровень программы
- Актуальность и практическая значимость программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность программы
- Адресат программы
- Объём программы
- Формы обучения и виды занятий
- Срок освоения программы
- Наполняемость группы
- Режим занятий
- Нормативно-правовое обеспечение программы

#### 1.2. Цель и задачи программы

#### 1.3. Содержание программы

- Учебный план
- План воспитательной работы
- Содержание учебно-тематического плана
- Планируемые результаты

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- Условия реализации программы
- Формы аттестации (контроля)
- Оценочные материалы
- Методическое обеспечение программы

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

**Приложение 1** Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык с увлечением»

**Приложение 2** Оценочные материалы

**Приложение 3** Календарный учебный график

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной общеразвивающей программы** - социально-гуманитарная

**Уровень программы** - базовый

#### **Актуальность и практическая значимость программы**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса учащихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы учащихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Дополнительная образовательная программа «Русский язык с увлечением» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения учащиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у учащихся этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

**Отличительной особенностью программы** являются принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Программа предусматривает применение современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 лет

### **Объём программы**

Программа рассчитана на 34 часа

### **Формы обучения и виды занятий:**

Форма обучения – очная, групповая.

Виды занятий – беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-спектакль, конкурсы, создание проектов, защита проекта;

**Срок освоения программы - 1 год (34 часа)**

**Наполняемость группы** - от 7 человек и выше

**Режим занятий** - 1 час в неделю. Длительность учебного часа – 45 минут

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими законодательными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Терского района «Средняя общеобразовательная школа №4»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», I этап (2022 – 2024 годы);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель**

Формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование общеучебных умений и навыков, необходимых для работы со словом, текстом и книгой;
- обучение умению точно и образно выражать свои мысли в устной и письменной речи, исследовать конкретные лексические понятия.

*Воспитательные*

- воспитание любви к языку, бережному обращению с ним;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в процессе совместной творческой деятельности;
- воспитание эстетического вкуса, аккуратности.

*Развивающие*

- развивать интерес к изучению тайн русского языка;
- развивать все виды речевой деятельности;
- развивать коммуникативно-речевые умения;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать воображение и фантазию.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	



<b>1.</b>	<b>Словообразование</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	
1.	Путешествие в страну Слов.	1	1		Входной контроль
2	В гостях у слов- родственников.	1	1		Тесты
3	Добрые слова.	1	1		Комбинированная проверка
4	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1	1		Наблюдение
5	Новые слова в русском языке.	1	1		Мини-опрос
6.	Синонимы в русском языке.	1	1		Наблюдение
7	Слова- антонимы.	1	1		наблюдение
8	Слова- омонимы.	1	1		Защита проекта
9.	Крылатые слова.	1	1		Книжки - малышки с мини-сочинениями
10	В королевстве ошибок.	1		1	Зачет по теории
11	В стране Сочинителей.	1	1		конкурс
12	Искусство красноречия.	1		1	Экспресс-опрос
13	Трудные слова.	1	1		игра
14	Анаграммы и метаграммы.	1	1		Наблюдение
15	Шарады и логогрифы.	1		1	Защита проекта
16	Откуда пришли наши имена.	1	1		Тесты
17	КВН по русскому языку.	1		1	Комбинированная проверка
<b>2.</b>	<b>Занимательная лингвистика</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	
18	Что такое орфоэпия?	1	1		тесты
19	Что такое фонография или звукозапись?	1	1		Комбинированная проверка
20	Звуки не буквы!	1		1	Наблюдение
21	Банты и шарфы.	1	1		игра
22	Имена вещей.	1	1		Конкурс

23	Как и почему появляются новые слова?	1		1	Комбинированная проверка
24	Многозначность слова.	1		1	Защита проекта
25	Слова – антиподы.	1	1		Составление кроссворда
26	Фразеологические обороты.	1		1	тестирование
27	Словари «чужих» слов.	1		1	наблюдение
28	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		1	Конкурс чтецов
29	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	1		Беседа-дискуссия
30	Словарь- грамотей.	1	1		Экспресс-опрос
31	Научная этимология.	1		1	Игра
32	Какие бывают имена?	1	1		Защита проекта
33	Древнерусские имена.	1	1		игра
34	Отчество и фамилия.	1	1		Итоговый контроль
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Словообразование (17 ч.)

#### Тема 1. Путешествие в страну слов. (1ч.)

*Теория (1ч.)* Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья».

#### Тема 2. В гостях у слов родственников. (1ч.)

*Теория (1ч.)* Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

#### Тема 3. Добрые слова (1ч.)

*Теория (1ч.)* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».



**Тема 4. Эскурсия в прошлое (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 5. Новые слова в русском языке. (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

**Тема 6. Синонимы в русском языке (1ч.)**

*Теория (1 ч.)* Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

**Тема 7. Слова- антонимы (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 8. Слова- омонимы (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 9. Крылатые слова (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 10. В королевстве ошибок. (1ч.)**

*Практика (1ч.)* Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 11. В стране Сочинителей. (1 ч.)**

*Теория (1ч.)* Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 12.** *Искусство красноречия. (1ч.)*

*Практика (1 ч.)* Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 13.** *Трудные слова. (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

**Тема 14.** *Анаграммы и метаграммы. (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.

**Тема 15.** *Шарады и логогрифы (1ч.)*

*Практика (1ч.)* Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 16.** *Откуда пришли наши имена. 1ч.)*

*Теория (1 ч.)* Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 17.** *КВН по русскому языку. (1ч.)*

*Практика (1 ч.)* Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Раздел 2. Занимательная лингвистика (17 ч.)**

**Тема 18.** *Что такое орфоэпия(1ч.)*

*Теория (1 ч.)* Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 19.** *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 20.** *Звуки не буквы! (1ч.)*

*Практика (1ч.)* Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 21.** *Банты и шарфы. (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 22.** *Имена вещей. (1ч.)*

*Теория (1 ч.)* Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 23.** *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

*Практика (1ч.)* Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 24.** *Многозначность слова. (1ч.)*

*Практика (1ч.)* Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 25.** *Слова – антиподы. (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 26.** *Фразеологические обороты. (1ч.)*

*Практика (1ч.)* Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 27.** *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

*Практика (1ч.)* Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 28.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)*

*Практика (1 ч.)* Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 29.** *Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 30.** *Словарь- грамотей. (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 31.** *Научная этимология. (1ч.)*

*Практика (1ч.)* Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 32.** *Какие бывают имена? (1ч.)*

*Теория (1ч.)* Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

**Тема 33. Древнерусские имена. (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство с историей образования древнерусских имен. *Практика (1ч.)* Работа с этимологическим словарем.

**Тема 34. Отчество и фамилия. (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

**План воспитательной работы**

№ п/п	полугодие	Воспитательное мероприятие
1	1 полугодие	Игра-путешествие «Слова-братья»
2		Интервью-опрос родителей «Устаревшие поморские слова»
3		Работа над проектом «Словарь редких поморских слов»
4		Спектакль по произведению И. Туричина «Есть».
5		Инсценирование произведений: В. Коркина «Доброе утро», А Барто «Игра в слова», П. Реброва «Кто прав?». Изготовление атрибутов.
6		Конкурс загадок в рисунках.
7		Выставка рисунков «Нарисуй своё имя»
8		Экскурсия в библиотеку по теме: «Откуда пришли наши имена».
9		Творческая работа «Нарисуй своё имя»
10		КВН по русскому языку
11	2 полугодие	Викторина «Что такое фонография или звукозапись?»
12		Изготовление карточек по теме: «Синонимы и антонимы»
13		Изготовление книжки-малышки «Многозначные слова»
14		Круглый стол «Как и почему появляются новые слова?»

15		Викторина «Словарь-грамотей»
16		Экскурсия в библиотеку по теме: «Словари «чужих» слов»
17		Олимпиада по русскому языку
18		Устный журнал «Древнерусские имена»
19		Работа над проектом «Фразеологизмы»
20		Праздник «Путешествие в историю фамилии»

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- осознавать значимость изучения русского языка для личного развития;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом (или учащимся) плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, компьютер, проектор, экран, выход в Интернет.

Наглядный материал: словари, карточки с заданиями, дидактические игры, лингвистические игры.

### **Формы контроля/аттестации**

словесный диктант, устный опрос, выступление, эссе, мини – сочинение, тест, самостоятельная работа, выразительное чтение, презентация, рисунки, путевые заметки, заполнение таблицы, ответы на вопросы, диктант.

### **Оценочные материалы:**

*Цель:* выявление уровня развития способностей учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы и планов.

Контрольно-оценочная деятельность представляет целостную систему наблюдения за учащимися. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения учащегося в овладении предметом обучения, творческом самовыражении.

Динамика роста, развития учащихся постоянно прослеживается в ходе занятий; при организации презентаций собственных работ; при самостоятельном выполнении заданий.

Мониторинг образовательных результатов проводится по критериям:



### Критерии оценивания реализации программы

№	Критерии	Показатели	Диагностика (методика)
1	Учебные достижения	Качество знаний учащихся	Мониторинг качества знаний учащихся
2	Личностные достижения	-чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи); - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями).	2. Методика «Кто Я?» (М.Кун) (методика «Хороший ученик»)
3	Регулятивные универсальные учебные действия	-параметры анализа и самоанализа действий; - способность к объективной самооценке	Наблюдения педагога Анкетирование по выявлению уровня самооценки (по Р.В.Овчаровой)
4	Познавательные универсальные учебные действия	1) умение выделять и формулировать познавательную цели; 2)осуществлять поиск и выделение необходимой информации; 3) умение структурировать знания, обобщать, делать выводы.	Наблюдения педагога
5	Коммуникативные универсальные действия	Выявление уровня сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества.	1.Методика «Кто прав» (Г.А.Цукерман) 2. Наблюдения педагога 3. Диагностика лидерства в команде

#### Методическое обеспечение программы:

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на младший школьный возраст. Для успешного её овладения и развития интереса к русскому языку у учащихся данного возраста на занятиях необходимо

систематически использовать большое количество наглядного и дидактического материала, а также разнообразные формы, методы и приёмы по организации работы на занятии и выполнению различных заданий.

*Формы работы на занятии:* коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

*Методы:* объяснение, наблюдение, показ, беседа, рассказ, анализ, контроль.

*Используемые приёмы:* создание ситуаций, использование образца, инструкции, игровые приёмы и другие.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

#### **Для педагога**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М: Просвещение, 2000.
2. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М: Знание, 2005.
4. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1-4). - М: «ВЛАДОС»,2012 г.
5. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. - М: Мнемозина, 2007.
6. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. - М: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. –М.: Дрофа,2010.

#### **Для учащихся и родителей**

1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет- М: Дрофа,2007
2. Тумина Л.Е. Сочини сказку. - М: Дрофа,2006.

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.
2. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>.
3. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>.
4. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>.
5. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
6. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

7. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

8. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

**Приложение 1** Диагностическая форма результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе  
«Русский язык с увлечением»

**Приложение 2** Оценочные материалы

**Приложение 3** Календарный учебный график



## **Оценка уровня знаний и практических умений учащихся**

*Результаты теоретической подготовки учащихся:*

**Высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; работает с заданиями самостоятельно, не испытывает особых трудностей; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

**Средний уровень** – объём усвоенных знаний составляет у учащегося 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

**Низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

*Результаты практической подготовки учащихся:*

**Высокий уровень** – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с заданиями самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества и фантазии.

**Средний уровень** – объём усвоенных умений и навыков составляет у учащегося 50-79%; работает с заданиями, прибегая к помощи педагога или родителей; выполняет несложные практические задания; проявляет немного творчества и фантазии.

**Низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле; в основном, выполняет задания на основе образца.

Приложение 2

### **Оценочные материалы**

#### **Оценка уровней освоения программы**

**1. Прочитай предложения и замени каждое из них одним словом, соответствующим данному понятию.**

- А) Человек, управляющий оркестром.
- Б) Тот, кто предан своему народу, родине.
- В) Человек, который реализует товары в магазине.

**2. Раскрой смысл крылатых выражений.**

- А) Работать, засучив рукава \_\_\_\_\_
- Б) Прикусить язык \_\_\_\_\_
- В) Ходить на голове \_\_\_\_\_

**3. Вспомни поговорку по ее началу.**

- Соловья баснями... \_\_\_\_\_.
- Всяк кулик... \_\_\_\_\_.
- Пуганая ворона... \_\_\_\_\_.
- Слово не воробей... \_\_\_\_\_.
- Цыплят по осени.... \_\_\_\_\_

**4. Найдите "третье лишнее".**

- А) Горе, нагорный, горевать.
- Б) Пот, потолок, потливый.
- В) Вода, водить, водник.

**5. Подбери и запиши синонимы к именам прилагательным.**

- А) Верный друг –
- Б) Верное средство –
- В) Верный ответ –

**6. Собери пословицы**

- А) Пруда, без, не, труда, рыбку, из вытащишь
- Б) В, шило, утаишь, не, мешке.

Ответы к промежуточному тесту. По 1 баллу за слово

- 1.А) дирижёр (1б)  
Б) патриот (1б)  
В) продавец (1б)
2. А) энергично, хорошо, усердно работать (1б)  
Б) спохватившись, внезапно замолчать (1б)  
В) очень шалить, шуметь, озорничать, нарушать дозволенное (1б)
- 3.Соловья баснями...не кормят. (1Б)  
Всяк кулик... свое болото хвалит. (1б)  
Пуганая ворона ...куста боится. (1б )  
Слово не воробей... вылетит - не поймаешь. (1б)  
Цыплят по осени...считают. (1б)
- 4.а) нагорный  
Б) потолок (1б)  
В) водить (1б)
- 5.А) надёжный (1б)  
Б) проверенное (1б)  
В) правильный (1б)
6. А) Без труда не вытащишь рыбку из пруда. (1б)  
Б) Шило в мешке не утаишь. (1б)

Максимальный балл-19



Высокий уровень \_\_\_\_\_ 15-19 б

Средний уровень \_\_\_\_\_ 9-14б

Низкий уровень \_\_\_\_\_ 0-9б

### Тест (итоговый)

#### 1. Определи количество букв и звуков в слове июль

А) 3 буквы, 4 звука

Б) 4 буквы, 4 звука

В) 4 буквы, 3 звука

#### 2 К какому слову антоним подобран неверно?

А) много-мало

В) вечер-ночь

Б) верхушки-корешки

Г) высокий -низкий

#### 3. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) поняла

В) квартал

Б) хвоя

Г) договор

#### 4. В каком словаре вы можете узнать значение слова?

А) орфографическом

В) толковом



А) Монастырь, не, уставом, в, ходят, чужой, со, своим.

---

Б.) Другому, яму, упадёшь, не, сам, в, неё, рой.

---

В.) Один, семь, отрежь, раз, примерь, раз.

---

Г.) Коню, не, в, дарёному, зубы, смотрят.

**11. Замени иноязычные слова сложными русскими словами.**

1)Каллиграфия — \_\_\_\_\_

2)Орфография — \_\_\_\_\_

3) Эгоизм — \_\_\_\_\_

12. Одним словом объясни значение заимствованных слов

**антракт** \_\_\_\_\_

**финал** \_\_\_\_\_

**дегустация** \_\_\_\_\_

Ответы к заданиям

1.Б (16)

2.В (16)

3.Б (16)

4.В	(16)
5.В	(16)
6.Г	(16)
7.Г	(16)
8.В	(16)
9.В	(16)
10.В чужой монастырь со своим уставом не ходят	(16)
Не рой другому яму –упадёшь туда сам.	(16)
Семь раз отмерь, один раз отрежь	(16)
Дарёному коню в зубы не смотрят	(16)
11.чистописание	(16)
правописание	(16)
себялюбие	(16)
12. перерыв	(16)
конец	(16)
проба	(16)

Максимальный балл-19

Высокий уровень\_\_\_\_\_15-19 б

Средний уровень \_\_\_\_\_ 9-14б

Низкий уровень \_\_\_\_\_ 0-9б

Приложение 3

**Календарный учебный график  
Дополнительная общеразвивающая программа  
«Русский язык с увлечением»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1 Словообразование (17ч.)</b>								
1.	сентябрь			Игра-путешествие	1	Путешествие в страну Слов.	кабинет	Входной контроль
2.	сентябрь			игра	1	В гостях у слов-родственников.	кабинет	Тесты
3.	сентябрь			Викторина	1	Добрые слова.	кабинет	Комбинированная проверка
4	сентябрь			Путешествие	1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	кабинет	Наблюдение
5	октябрь			Ролевая игра	1	Новые слова в русском языке.	кабинет	Мини-опрос
6	октябрь			Занятие - спектакль	1	Синонимы в русском языке.	кабинет	Наблюдение
7	октябрь			Конкурс	1	Слова- антонимы.	кабинет	Наблюдение

8	октябрь			Проект	1	Слова- омонимы.	кабинет	Защита проекта
9	ноябрь			викторина	1	Крылатые слова.	кабинет	Книжки - малышки с мини-сочинениями
10	ноябрь			КВН	1	В королевстве ошибок.	кабинет	Зачет по теории
11	ноябрь			конкурс	1	В стране Сочинителей.	кабинет	Конкурс
12	декабрь			Беседа, рассказ	1	Искусство красноречия.	кабинет	Экспресс-опрос
13	декабрь			Беседа, рассказ	1	Трудные слова.	кабинет	Игра, наблюдение
14	декабрь			Занятие - игра	1	Анаграммы и метаграммы.	кабинет	Наблюдение
15	декабрь			проект	1	Шарады и логогрифы.	кабинет	Защита проекта
16	январь			Занятие в библиотеке	1	Откуда пришли наши имена.	библиотека	Тесты
17	январь			КВН	1	КВН по русскому языку.	кабинет	Комбинированная проверка
<b>Раздел № 2 Занимательная лингвистика (17ч)</b>								
18	январь			Беседа, рассказ,	1	Что такое орфоэпия?	кабинет	тесты
19	февраль			Викторина	1	Что такое фонография или звукозапись?	кабинет	Комбинированная проверка
20	февраль			Олимпиада	1	Звуки не буквы!	кабинет	Наблюдение
21	февраль			Ролевая игра	1	Банты и шарфы.	кабинет	Игра

22	февраль			беседа	1	Имена вещей.	кабинет	Конкурс
23	март			Круглый стол	1	Как и почему появляются новые слова?	кабинет	Комбинированная проверка
24	март			проект	1	Многозначность слова.	кабинет	Защита проекта
25	март			Занятие-путешествие	1	Слова – антиподы.	кабинет	Составление кроссворда
26	март			конференция	1	Фразеологические обороты.	кабинет	тестирование
27	апрель			Занятие в библиотеке	1	Словари «чужих» слов.	библиотека	Наблюдение
28	апрель			Конкурс-игра	1	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	кабинет	Конкурс чтецов
29	апрель			Занятие-диспут	1	Какой словарь поможет избежать ошибок?	кабинет	Беседа-дискуссия наблюдение
30	апрель			викторина	1	Словарь- грамотей.	кабинет	Экспресс-опрос
31	май			игра	1	Научная этимология.	кабинет	Игра
32	май			проект	1	Какие бывают имена?	кабинет	Защита проекта
33	май			Устный журнал	1	Древнерусские имена.	кабинет	Игра, наблюдение
34	май			Занятие-праздник	1	Отчество и фамилия.	кабинет	Итоговый контроль